

**PENGARUH STRATEGI *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*
(STAD) DAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI KEDISIPLINAN
SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 2 BANYUDONO
TAHUN AJARAN 2015/2016**



**Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Matematika**

**Diajukan Oleh
LUTHEI NUR PAMUNGKAS
A410120027**

**Kepada:
PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
MEI, 2016**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Luthfi Nur Pamungkas

NIM : A410120027

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **PENGARUH STRATEGI *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) DAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI KEDISIPLINAN SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 2 BANYUDONO TAHUN AJARAN 2015/2016**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 23 April 2016

Yang membuat pernyataan,



Luthfi Nur Pamungkas

A410120027

PERSETUJUAN
PENGARUH STRATEGI *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*
(STAD) DAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI KEDISIPLINAN
SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 2 BANYUDONO
TAHUN AJARAN 2015/2016

Diajukan Oleh:
LUTHFI NUR PAMUNGKAS
A410120027

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 27 April 2016



Drs. SLAMET H.W., M.Pd

NIDN: 004064801

PENGESAHAN
PENGARUH STRATEGI *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*
(STAD) DAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI KEDISIPLINAN
SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 2 BANYUDONO
TAHUN AJARAN 2015/2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

LUTHFI NUR PAMUNGKAS

A410120027

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari Senin, 2 Mei 2016

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Slamet HW, M.Pd.
2. Dr. Sumardi, M.Si.
3. Rita P. Khotimah, S.Si., M.Sc.

()
()

Surakarta, 12 Mei 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keuruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,

(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum)

NIP. 19650428199303001

MOTTO

Dan janganlah sekali-kali engkau mengatakan terhadap sesuatu, “Aku pasti melakukan itu besok pagi”. Kecuali (dengan mengatakan), “Insyallah”. Dan ingatlah kepada Tuhanmu apabila engkau lupa dan katakanlah, “Mudah-mudahan Tuhanku akan memberiku petunjuk kepadaku agar aku yang lebih dekat (kebenaranannya) daripada ini.

(Al-Kahfi: 23-24)

“Maka berlomba-lombalah kamu dalam kebaikan dimana saja kamu berada”

(Al-Baqarah: 148)

“ Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang memiliki ilmu pengetahuan”

(Al-Mujadillah:11)

“ Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka masing-masing”

(Ar-Raad: 11)

Seseorang yang dapat menghadapi rasa takut yang dimilikinya, dapat mengalahkan rasa malas, serta mensyukuri yang ia punyai sekarang adalah orang yang hebat.

(Luthfi Nur Pamungkas)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, rasa syukur penulis panjatkan atas segala limpahan rahmat karunia Allah SWT dan sholawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW suri tauladan terbaik sepanjang masa.

Karya ini peneliti persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta, Bambang Pamungkas dan Nur Widayatiningsih atas segala doa, cinta, kasih sayang, dan pengorbanan baik materiil dan non materiil yang begitu luar biasanya untuk dapat menyekolahkan aku hingga lulus sarjana ini, yang tak kan pernah bisa terganti dan terbalaskan. Semangat dan pengorbanan kalian tak akan terlupakan sampai kapanpun.
2. Mustofa, Taufik, Hafidhah dan keluarga besarku yang begitu luar biasanya dalam memberikan keceriaan dan semangat agar segera terselesainya skripsi ini. Terima kasih atas doa dan dukungan yang kalian berikan selama ini.
3. Rusmasari Desy Asokawati, saudara seperjuangan, teman satu kamar selama 4 tahun yang selalu memberikan dukungan yang dengan sabar menghadapiku dan memberikan arahan serta motivasi ketika mulai lelah mengerjakan skripsi, terima kasih .
4. Joko Sarwono, Hanif dan almh. budhe Ratmi yang telah mengizinkan saya berada di Kartasura selama 4 tahun ini untuk menjadikan rumahnya menjadi rumah kedua saya untuk menyelesaikan kuliah, serta menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih.
5. Teman- teman Alifah, Intan, Nanik, Gangsar, Laela, Khusnul, Pia, Oki, Fafa, Vema, Citra yang seperjuangan mempunyai pembimbing yang sama dan telah memberikan rasa kebersamaan dan memberikan solusi untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih.
6. Teman-teman yang memberikan dukungan Kiki, Evi, Yani, Teffy, Khusnul, Ari, Zulaikhah, Bkti, Watin, Nikmah, Rosita, Arum, Annur, Fatkhi, Nisa, Tias, Umi, Yuliana yang tak lelah mengingatkan agar segera dikerjakan skripsi memberikan semangat untuk tetap fokus pada skripsiku, dan

memberikan hiburan ketika penat dalam mengerjakan skripsi. Terima kasih dan semangat terus kawan.

7. Teman teman Wahid, Imron, Faiz, Deni, Diaz, Fakih, Habib, Najib, Tian, Yana yang menjadi teman penghibur dikala sudah mulai lelah dan penat dalam mengerjakan skripsi. Terimakasih.
8. Teman-teman kelas A dan teman seperjuangan matematika FKIP UMS angkatan 2012, terima kasih atas kebersamaannya, dan dukungannya.
9. AlmamaterKu.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh,

Alhamdulillahirobbil'alamin, Segala Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, hidayah dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: “Pengaruh Strategi *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dan *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kedisiplinan Siswa Kelas VII di SMP Negeri 2 Banyudono Tahun Ajaran 2015/2016”. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW yang menjadi panutan dan kita nantikan syafaatnya di yaumul akhir nanti.

Selama penulisan skripsi ini, penulisan tidak terlepas dari bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini disampaikan dengan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMS yang telah member izin kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr. Sumardi, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika UMS, yang telah memberi izin dalam penulisan skripsi ini.
3. Masduki, S.Si, M.Si. selaku Pembimbing Akademik, terima kasih atas bimbingan dan arahnya selama belajar di UMS.
4. Drs Slamet H.W, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan banyak waktu untuk membimbing, mengarahkan, dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Penguji I Drs. Slamet HW, M.Pd. yang sabar telah memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Penguji II Dr. Sumardi, M.Si. yang telah sabar telah memberikan pengarahan agar terselesaikannya skripsi ini.
7. Penguji III Rita P. Khotimah, S.Si., M.Sc. yang telah sabar memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga skripsi ini terselesaikan.

8. Bapak dan ibu dosen FKIP Matematika UMS yang telah membekali dengan ilmu pengetahuan yang bermanfaat.
9. Bapak dan Ibu yang saya sayangi, terimakasih atas segala kasih sayang dan pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis.
10. Yudi Sabartono, S.Kom., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Banyudono yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
11. Heru Winasis, S.Pd. selaku guru matematika yang kelas VII SMP Negeri 2 Banyudono yang dengan sabar memberikan arahan kepada penulis selama melakukan penelitian.
12. Semua siswa kelas VII E, VII F, dan VII G yang telah membantu dan bekerjasama selama proses penelitian.
13. Semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembacanya. Selain itu, semoga skripsi ini dapat digunakan sebagai acuan bagi peneliti-peneliti berikutnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Surakarta, April 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Hasil Penelitian yang Relevan	7
B. Kajian Teori	10
1. Strategi Pembelajaran.....	10
a) <i>Student Teams Achievement Divisions (STAD)</i>	11
b) <i>Team Assisted Individualization (TAI)</i>	14
2. Kedisiplinan Siswa.....	16
3. Hasil Belajar Matematika.....	17
C. Kerangka Berfikir Penelitian.....	19
D. Hipotesis Penelitian.....	20

BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	21
B. Tempat dan waktu Penelitian.....	21
1. Tempat Penelitian.....	21
2. Waktu Penelitian.....	21
C. Populasi, Sampel, Sampling.....	22
1. Populasi.....	22
2. Sampel.....	22
3. Sampling.....	23
D. Definisi Operasional Variabel.....	24
1. Variabel Bebas.....	24
2. Variabel terikat.....	25
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26
1. Metode Tes.....	26
2. Metode Angket.....	26
3. Metode dokumentasi.....	26
F. Instrumen Penelitian.....	26
1. Tes.....	27
2. Angket.....	29
G. Teknik Analisis Data.....	31
1. Uji Prasyarat Analisis.....	31
a) Uji Normalitas.....	31
b) Uji Homogenitas.....	32
2. Uji Analisis Data.....	33
3. Uji Komparasi Ganda.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Deskripsi Data.....	39
1. Uji Keseimbangan.....	39
2. Instrumen Penelitian.....	40
B. Deskripsi Data dan Hasil Analisis data.....	43
1. Data Hasil Belajar Siswa.....	43

2. Data Kedisiplinan Siswa	45
C. Pengujian Prasyarat Analisis	48
1. Uji Normalitas	48
2. Uji Homogenitas	48
D. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	49
1. Uji Antar Baris	50
2. Uji Antar Kolom	51
3. Uji Interaksi Baris dan Kolom	52
E. Pembahasan Hasil Analisis Data	52
BAB V PENUTUP.....	59
A. Simpulan	59
B. Implikasi.....	60
C. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan dengan Hasil Penelitian Lain.....	10
Tabel 3.1 Sebaran Waktu Pelaksanaan Penelitian Tahun 2015/2016	22
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Hasil Belajar	27
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Kedisiplinan	29
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Angket Kedisiplinan	29
Tabel 3.5 Penempatan Letak Anava Dua Jalur	34
Tabel 3.6 Rangkuman Anava Dua Jalur	37
Tabel 4.1 Uji Keseimbangan Kemampuan Awal.....	39
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Soal Tes Hasil Belajar Matematika.....	40
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Angket Kedisiplinan	42
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 4.5 Data Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol.....	44
Tabel 4.6 Data Kedisiplinan Siswa Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4.7 Data Pengelompokan Kedisiplinan Siswa Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.8 Data Kedisiplinan Siswa Kelas Kontrol.....	47
Tabel 4.9 Data Pengelompokan Kedisiplinan Siswa Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4.10 Data Hasil Uji Normalitas.....	48
Tabel 4.11 Data Hasil Uji Homogenitas	49
Tabel 4.12 Rangkuman Anava Dua Jalan Sel Tak Sama.....	50
Tabel 4.13 Rangkuman Analisis Uji Komparasi Antar Kolom	51
Tabel 4.14 Rerata Marginal Hasil Belajar Siswa	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Hubungan Antar Variabel Penelitian.....	20
Gambar 4.1 Grafik Histogram Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen	44
Gambar 4.2 Grafik Histogram Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol.....	45
Gambar 4.3 Grafik Histogram Data Kedisiplinan Siswa Kelas Eksperimen.....	46
Gambar 4.4 Grafik Histogram Data Kedisiplinan Siswa Kelas Kontrol	47
Gambar 4.5 Grafik Profil Efek Variabel Strategi Pembelajaran dan Kedisiplinan Siswa	56

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 RPP Kelas Kontrol (STAD) 3 Pertemuan	66
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen (TAI) 3 Pertemuan	77
Lampiran 3 Daftar Nama Sampel <i>Try Out</i>	88
Lampiran 4 Daftar Nama sampel Penelitian	89
Lampiran 5 Data Nilai Kemampuan Awal.....	90
Lampiran 6 Perhitungan Uji t.....	91
Lampiran 7 Uji Keseimbangan	93
Lampiran 8 Kisi-Kisi <i>Try Out</i> Soal Tes Hasil Belajar	95
Lampiran 9 Soal <i>Try Out</i> Tes Hasil Belajar	96
Lampiran 10 Lembar Jawab Hasil <i>Try Out</i> Tes Hasil Belajar	102
Lampiran 11 Kunci Jawaban Try Out Tes Hasil Belajar	103
Lampiran 12 Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Hasil Belajar.....	104
Lampiran 13 Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Tes Hasil Belajar....	109
Lampiran 14 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar (Penelitian).....	110
Lampiran 15 Soal Tes Hasil Belajar	111
Lampiran 16 Lembar Jawab Hasil Tes Hasil Belajar	115
Lampiran 17 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar	116
Lampiran 18 Kisi-kisi <i>Try Out</i> Angket Motivasi Belajar Siswa.....	117
Lampiran 19 <i>Try Out</i> Angket Angket Kedisiplinan Siswa	118
Lampiran 20 Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Kedisiplinan Siswa..	121
Lampiran 21 Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Kedisiplinan Siswa	126
Lampiran 22 Kisi-kisi Angket Kedisiplinan Siswa (Penelitian)	127
Lampiran 23 Angket Kedisiplinan Siswa	128
Lampiran 24 Data Induk Penelitian	130
Lampiran 25 Ukuran Tendensi Sentral dan Ukuran Dispersi Data Bergolong	132
Lampiran 26 Uji Normalitas Data.....	134
Lampiran 27 Uji Homogenitas Variansi Data.....	140

Lampiran 28 Pengujian Hipotesis Anava Dua Jalan Sel Tak Sama	143
Lampiran 29 Uji Lanjut Pasca Anava dengan Metode <i>Scheefe</i>	147
Lampiran 30 Nilai Kritik Uji <i>Liliefors</i>	149
Lampiran 31 Tabel t	150
Lampiran 32 Tabel $F_{0,05; v1; v2}$	153
Lampiran 33 Tabel χ^2	154
Lampiran 34 Tabel r	155
Surat Ijin Riset	
Surat Keterangan Penelitian	
Presensi Bimbingan Skripsi	

ABSTRAK

Luthfi Nur Pamungkas/ A 410 120 027. **PENGARUH STRATEGI *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) DAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI KEDISIPLINAN SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 2 BANYUDONO**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. April. 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan dan menganalisis: (1) pengaruh strategi pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dan *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar matematika; (2) pengaruh kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar matematika; (3) interaksi strategi pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dan *Team Assisted Individualization* (TAI) serta kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar matematika. Penelitian dilaksanakan pada siswa kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016 SMP Negeri 2 Banyudono dengan populasi seluruh siswa kelas VII sejumlah 267 siswa. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan desain penelitian eksperimental semu (*quasi experimental reseach*). Kelas yang menjadi sampel pada penelitian ini diambil dengan metode *cluster random sampling*. Metode pengumpulan data menggunakan tes, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis variansi dua jalur dengan sel tak sama. Hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh: (1) ada pengaruh antara strategi pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dan *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar matematika siswa dengan $F_A=9,783$ (2) ada pengaruh kedisiplinan siswa (tinggi, sedang, rendah) terhadap hasil belajar matematika siswa dengan $F_B=12,711$, (3) tidak ada interaksi antara strategi pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dan *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar matematika siswa ditinjau dari kedisiplinan siswa dengan $F_{AB}= 1,58$.

Kata Kunci: *Student Teams Achievement Divisions*, *Team Assisted Individualization*, kedisiplinan siswa.

ABSTRACTS

Luthfi Nur Pamungkas/ A 410 120 027. **PENGARUH STRATEGI *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) DAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI KEDISIPLINAN SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 2 BANYUDONO.** *Research Paper. Faculty of Teaching and education Training. Muhammadiyah University of Surakarta. April. 2016.*

This study aims to describe and analyze: (1) the effect of learning strategy of Student Teams Achievement Divisions (STAD) and Team Assisted Individualization (TAI) in mathematics learning outcomes; (2) the effect of the discipline of students direct learning in mathematics learning outcomes; (3) The interaction strategy of Student Teams Achievement Divisions (STAD) and Team Assisted Individualization (TAI) in terms of the discipline of students in mathematics learning outcomes. The research was conducted students of VII Grade of SMPN 2 Banyudono of even semester of Academic Year 2015/2016 with the population all students of VII a number of 267 students of class VII student. Type of the research is experiment with quasi experimental design. The class sample on research by using the stratified cluster random sampling. Methods of data collection use the test, questionnaire and documentation. Data analyzed using analysis of variance with two different cell lines. The results of data analysis with a significance level of 5% was obtained: (1) there is effect strategy of Student Teams Achievement Divisions (STAD) and Team Assisted Individualization (TAI) in mathematics learning outcomes with $F_A=9.783$ (2) there is effect of the discipline of students (high, medium, low) in mathematics learning outcomes with $F_B=12.711$, (3) there is no interaction the learning strategy of student Teams Achievement Divisions (STAD) and Team Assisted Individualization (TAI) in terms of the discipline of students in mathematics learning outcomes with $F_{AB}=1,588$.

Keywords: *Student Teams Achievement Divisions, Team Assisted Individualization, discipline of student*